

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Лахденпохский Центр детского творчества"



«Утверждено»

Директор МБУ ДО «ЛПЦТ»

О.А. Тароева

Приказ № 63-Р

от 02 октября 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
на 2025 – 2026 учебный год**

г. Лахденпохья, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Техническая направленность программы формирует у детей навыки конструкторской, изобретательской деятельности, умение претворять идею в технический продукт, способствует расширению технического кругозора в области науки и техники. Программы предусматривают как овладение элементарной грамотностью в области информатики, робототехники, так и освоение навыков работы с современными ИКТ-технологиями, позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда.

Программа представляет, возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Письмо Министерства образования и наук Российской Федерации от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»
- Устава МБУ ДО «Лахденпохский Центр детского творчества».

Актуальность программы в формировании у обучающихся конструктивного мышления посредством технического моделирования. Программа позволяет активно развивать конструкторские способности, графическую грамотность, пространственное представление, мелкую моторику рук.

Образовательная программа ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся:

- *познавательная деятельность* направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;

- *практико-ориентированная деятельность* направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;
- *досуговая деятельность* направлена на создание развивающей и социокультурной среды в учреждении, свободное общение обучающихся, формирование потребности в содержательном досуге.

Педагогическая целесообразность программы заключается в привлечении обучающихся к занятиям техническим творчеством, что способствует развитию логического мышления, творческих способностей и навыков решения задач программирования. Программирование мотивирует к занятиям в различных областях (математики, информатики и др.), развивает воображение. Овладение базовыми сведениями о компьютерах и компьютерных технологиях помогут расширить кругозор обучающихся.

Отличительные особенности программы заключаются в научно-технической направленности обучения, которое базируется на новых технологиях, что способствует развитию технического творчества. Лего-конструирование и образовательная робототехника – достаточно новые педагогические технологии, которые помогут приобщить обучающихся к основам технического конструирования, развить творческую активность и самостоятельность, интерес к моделированию и конструированию.

Освоение программ «Фото Life» расширит кругозор возможностей использования средств мобильной связи и компьютера в учебных и творческих целях. Откроет пути практического применения полученных навыков.

Состав группы – постоянный (*допускаются изменения в списках*).

Форма обучения: очная

1.2. Цели и задачи

Цель:

Формирование знаний в определенной научной области, развитие логического и технического мышления, активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности. Формирование элементов технико-конструкторских и технологических знаний, развитие интереса к науке и технике, конструкторских способностей, фантазии, изобретательности, потребности в творческой деятельности, формирование основ трудовой культуры, навыков и умений работы с различными материалами и инструментами.

Задачи:

- приобретение обучающимися основных знаний и сведений по основам выбранного технического направления, ознакомление с его историей;
- формирование у обучающихся образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;
- развитие у обучающихся интереса и любознательности к различным техническим устройствам и объектам, стремления их понимать;
- воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость и удивление людям;
- воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирования умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

1.3. Планируемые результаты

В ходе реализации рабочих программ обучающиеся приобретут необходимые в дальнейшей жизни умения и навыки. Научатся эффективно использовать современные компьютерные технологии в учебной, творческой и досуговой деятельности.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности направлена на приобретение обучающимися следующих компетенций:

- *Когнитивная компетенция* – готовность обучающегося к самостоятельной

- познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент;
- *Информационная компетенция* – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём;
 - *Коммуникативная компетенция* – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов;
 - *Социальная компетенция* – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению;
 - *Креативная компетенция* – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы;
 - *Ценностно-смысловая компетенция* – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
 - *Компетенция личностного самосовершенствования* – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

1.4. Условия приема обучающихся

В детские объединения технической направленности принимаются дети от 7 лет до 14 лет на основе свободного выбора в соответствии с их способностями, интересами.

Зачисление в объединения дополнительного образования проводится через Государственную информационную систему «Навигатор дополнительного образования» (<https://dop10.ru/>) не позднее 15 сентября текущего года.

При подачи заявки в личном кабинете родители (законные представители) обучающихся получают доступ к каталогу программ, на которые ведется запись. В карточке программы представлена подробная информация о детском объединении: цели и задачи обучения, ожидаемые результаты, описание процесса обучения, компетенции, которыми овладеет ребенок, расписание, контактные данные педагога, адрес проведения занятий.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

	Программы, группы	Срок освоения	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«Фото Life»	1	1	4	144
2	«LEGO WeDo 2.0 Основы робототехники» (P1)	2	1	4	144
3	«LEGO WeDo 2.0 Основы робототехники» (P2)	2	2	4	144
4	«Основы робототехники и программирования» (P3)	1	1	6	216

Общие характеристики рабочих программ технической направленности

№ п/ п	Наименование рабочей программы	Вид, форма, срок реализации программы, общее количество часов	Педагог	Краткое описание программы	Адресат
1	«LEGO WeDo 2.0 Основы	модифицированная, однопрофильная, 1-2 года, 288 часов	Фомин А.Н.	Обучение навыкам	Обучающиеся 7-10 лет

	робототехники»			начального технического конструирования. Организация работы с продуктами LEGO EducationWeDo 2.0 на принципе практического обучения.	
2	«Основы робототехники и программирован ия»	модифицированная, однопрофильная, 1- год, 216 часов		Обучение основам автономного программировани я, основам программировани я в среде Scratch, LabVIEW на языках NXT-G и Robolab, собирать модели, используя готовую схему сборки, а также по эскизу.	Обучающиеся 11-17 лет
3	«Фото Life»	модифицированная, однопрофильная, 1- год, 144 часа	Булатова Н.А.	Обучение основам фотодела. Обучение техническим понятиям и навыкам работы на персональном компьютере с фоторедактором, а так же расширение их применения. Программа обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса.	Обучающиеся 10-14 лет

1.5. Адресат программы (см. Рабочие программы)

1.6. Возрастные особенности обучающихся

Младший школьный возраст — 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. Происходит переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения.

Основной особенностью *обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет* являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является феноменом, на котором протекает психологический кризис. Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Подросток считает себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников. Активно начинают развиваться творческие способности. Появляются критичность мышления, формируется самоанализ. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и идёт на конфликт, отстаивая свою «взрослую» позицию. Обычно о подростковом возрасте говорят, как о периоде повышенной эмоциональности. Это проявляется в возбудимости, частой смене настроения, неуравновешенности.

Программа предусматривает возможность заниматься с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья. В процессе проведения занятия создаются условия, которые позволяют ребенку работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лахденпохский Центр детского творчества» (далее - Центр) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении. Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме рабочих программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Учреждение работает с 9 до 21 часа без выходных. Культурно-досуговые мероприятия до 22 часов.

Детские объединения работают по 5 направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая.

Центр оказывает платные образовательные услуги (на договорной основе) в соответствии с Положением об организации и оказании платных дополнительных услуг.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Начало учебного года:

- для обучающихся 2-го и последующего годов обучения - с 01 сентября.
- для обучающихся 1-го года обучения - с 12 сентября.

Дата окончания обучения: 31 мая.

Объемы учебной нагрузки в год	Количество часов/длительность занятий в неделю/часов/
36 часов	по 1 часу 1 раз в неделю
72 часа	при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю или по 2 часа 1 раз в неделю
108 часов	при занятиях по 2 и 1 часу 2 раза в неделю или 3 часа 1 раз в неделю
144 часа	при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю
216 часов	при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю или по 3 часа 2 раза в неделю

Объемы учебной нагрузки могут быть меньше или больше по количеству часов в неделю в зависимости от учебно-тематического плана рабочей программы и направления деятельности детского объединения.

Продолжительность учебной недели, занятий, перемен.

Продолжительность учебной недели - 7 дней в неделю. Продолжительность занятий 45 минут, для дошкольников 30 минут. Перерыв 10 минут для отдыха и проветривания помещений. В связи с подъемом заболеваемости перерывы могут быть увеличены до 30 минут между группами.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинетах, где соблюдены правила техники безопасности и санитарной нормы. В кабинетах находится все необходимое для проведения учебных занятий по программе.

Более подробно материально-техническое оборудование отражено в Рабочих программах.

Информационное обеспечение (см. Рабочие программы)

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы используются дистанционные образовательные технологии.

2.3. Формы аттестации

- Первичная аттестация – в начале учебного года (для 1 года обучения).
- Текущий (в течение всего года) - зачет
- Промежуточная аттестация - в конце I полугодия – декабрь – зачет.
- Итоговая аттестация – II полугодие – май.

Входной контроль: проводится на начальном этапе обучения, программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, а также уровень творческой активности. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания обучающимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ.

Формы фиксации образовательных результатов: готовая творческая работа, социальный проект; аудио-, видео - запись, фото, портфолио; анкетирование обучающихся и родителей, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, открытые уроки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовая творческая работа, защита творческих работ, открытое занятие, итоговое занятие, участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках.

2.4. Оценочные материалы (прилагается)

- Протокол среза ЗУН обучающихся (первичной, промежуточной, итоговой аттестации).
- Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам.
- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Группы обучающихся разновозрастные. В группу второго и третьего года обучения могут поступать вновь прибывающие обучающиеся, имеющие необходимые знания и умения, либо опыт занятий в объединениях технической направленности. Программа может осваиваться обучающимися любого уровня.

Занятия в группе проводятся во второй половине дня, в свободное от школьных занятий время, а в субботу и воскресенье в первой половине дня.

Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем занятий, дополнять практические занятия новыми технологическими приёмами исполнения.

В рамках учебно-тематического плана педагог может по необходимости уделять больше времени на работу с одарёнными детьми.

В связи с ограничительными мерами по вирусным и/или иным заболеваниям образовательная деятельность в Учреждении может быть организована с использованием дистанционных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; игровой, дискуссионный, проектный.

Форма организации учебного занятия: беседа, практические занятия, открытые занятия, мастер класс, презентация, участие в празднике, фестивале, конкурсе.

Педагогические образовательные технологии

- *Традиционные технологии.* Использование наглядных пособий, таблиц.
- *Технология решения изобретательских задач.*
- *Технология игрового обучения.* В практической работе педагоги дополнительного образования Центра часто используют игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Учебные игры применяются педагогами в работе с обучающимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников, и используются при организации занятий по многим направлениям деятельности. Учебная игра хорошо сочетается со структурированной дискуссией.

- *Технология коллективного взаимообучения:* работа в парах сменного состава. Основные принципы «Все учат каждого, и каждый учит всех». Данная технология позволяет продуктивно организовать работу в разновозрастных группах.

- *Технология адаптивной системы обучения.* Работа в парах сменного состава рассматривается, как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии. Обучающая функция педагога сводится до минимума, а время на самостоятельную работу

обучающихся увеличивается. Обучающиеся могут работать в трех режимах: совместно с педагогом, с педагогом индивидуально, самостоятельно. Подобное обучение – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания.

– *Технология исследовательского обучения.* Особенностью организации учебного процесса является поиск новых познавательных ориентиров. Обучающиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их от педагога в готовом виде. Технология применяется на занятиях при выполнении обучающимися проектных работ.

– *Тестовые технологии:* тесты, индивидуальные задания.

– *Информационные технологии:* технологии с использованием компьютера и других технических средств.

Алгоритм учебного занятия:

- Проверка ЗУН, полученных на предыдущих занятиях.
- Изучение нового материала.
- Практическое применение полученных знаний.
- Контроль полученных знаний.

2.6. Список литературы (см. Рабочие программы)

Мониторинг результатов обучения по рабочим программам
за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ место занятий _____ год обучения _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полуго дис	Учебн ый год	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);			Собеседование Соревнования Тестирование Анкетирование Наблюдение Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);			
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);			Собеседование Тестирование Опрос Анкетирование Наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);			
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);			Наблюдения Соревнования Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);			
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)			
		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)			Наблюдение Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)			

		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)			
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)			Наблюдение Анкетирование
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)			
		- максимальный (работают самостоятельно)			
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение Опрос
		- минимальный			
		-средний			
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение Беседа Инд. работа
		- минимальный			
		-средний			
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдения Опрос
		- минимальный			
		-средний			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдения
		- минимальный			
		-средний			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение
		- минимальный			
		-средний			
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);			Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);			
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично			Наблюдение Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____ место
занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полуго дие	учебный год	
1.Организационно- волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия			наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			наблюдение
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			наблюдение
		- периодически контролируют себя сами			
		- постоянно контролируют себя сами			
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			наблюдение
		-заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избежать			
		- пытаются самостоятельно уладить			
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			наблюдение
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
среза ЗУН обучающихся детского объединения
_____ / _____ учебный год

Название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Группа _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии _____
